

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ГОРОДА ИЖЕВСКА ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО
ГРАЖДАНИНА ГОРОДА ИЖЕВСКА, КАВАЛЕРА ТРЁХ ОРДЕНОВ МУЖЕСТВА,
ПОЛКОВНИКА МАТВЕЕВА ОЛЕГА ДМИТРИЕВИЧА»**

ПРИНЯТО

Протокол Общего собрания
работников Учреждения МБОУ «КШ»

№2 от «22» июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КШ»

_____ Н.А.Горайнова

Приказ №111/1 от 26.07.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ГОРОДА ИЖЕВСКА ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО
ГРАЖДАНИНА ГОРОДА ИЖЕВСКА, КАВАЛЕРА ТРЁХ ОРДЕНОВ МУЖЕСТВА,
ПОЛКОВНИКА МАТВЕЕВА ОЛЕГА ДМИТРИЕВИЧА»
2021-2025гг.**

ИЖЕВСК, 2021

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка
2. Концепция дополнительного образования в МБОУ «КШ»
3. Организационная составляющая дополнительного образования МБОУ «КШ»
4. Социальное партнерство в реализации программы дополнительного образования
5. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования
6. Список использованной литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к

творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

□ Принцип доступности.

Дополнительное образование – доступное образование. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные». При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых гимназией услуг.

□ Принцип природосообразности.

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

□ Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательной деятельности предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

• Принцип свободного выбора и ответственности

Дополнительное образование предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям

личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

□ **Принцип социализации и личной значимости**

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости**

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Медиа-центр», Совет Кадет, объединение «Драйв» волонтерский отряд «ИжКадет»

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственноэмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическоценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества**

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роль в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

□ **Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи

Основные цели Программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Развить систему дополнительного образования в кадетской школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Продолжить организацию социально-значимого досуга.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

II КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "КШ".

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «КШ» должна быть опора на содержание общего образования. Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить:

- Целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- Развитие кадетского движения как приоритетного направления воспитания;
- Раннюю профессиональную ориентацию кадет в рамках приоритетного направления, профессиональные пробы (военное дело, спасательное дело, пожарное дело, правоохранительная деятельность)
- Сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- Поддержку существующих кадетских традиций и поиск новых путей организации жизни
- Сохранение лучших сил педагогического коллектива и привлечение новых социальных партнеров, способных обеспечить максимально прикладное освоение дисциплин.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования в МБОУ «КШ»:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл. 10);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение
- Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «КШ».

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «КШ»" являются:

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе реализации дополнительного образования в школе;
- Достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, военно- спортивных соревнованиях, смотрах профессионального мастерства) муниципального, республиканского и федерального уровней;
- Практическое применение полученных кадетами знаний в повседневной жизни, при выборе будущей профессии
- Осознанность принадлежности к военной субкультуре

3. Перспектива развития дополнительного образования Перспективой развития дополнительного образования в МБОУ «КШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- ориентирование на социальный заказ законных представителей обучающихся;
- повышение значимости дополнительного образования. Трансформация подхода к дополнительному образованию: от способа организации досуга к системному освоению навыков.
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «КШ».

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, объединения, движения, отряды и др.

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в текущем учебном году размещается на официальном сайте МБОУ «КШ»

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких объединениях.

Обычно учебный год в объединениях начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.
- Организовываться в виде профильных смен и практических занятий (полевые выходы, марш-броски, участие в Фестивалях, массовой сдачи нормативов)

В период каникул объединения работают по специальному расписанию; Комплектование объединений начинается в сентябре завершается в октябре месяце.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного (кадетского) и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа;

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 8- 16 человек;
- на втором году обучения – от 12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - **от 30 до 60 минут 2 раза в неделю**. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей **не позднее 20.00**.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения Российской Федерации или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Помимо непосредственно дополнительных общеразвивающих программ в рамках образовательной (неучебной) деятельности реализуются следующие направления

1. Внеурочная деятельность
2. Организация культурно- досуговой деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать - образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть

направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Особенности конструирования в рамках учебного плана внеурочной деятельности ФГОС определены ее направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, используемые в нашем образовательном учреждении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Направлена на достижение воспитательных результатов (личностных и метапредметных) через участие обучающихся в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся характеризуется достижением результатов определенного уровня: приобретение школьниками социальных знаний; последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Принятие детьми моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, общекультурных, духовно-нравственных

В МБОУ «КШ» апробирована и принята к исполнению программа внеурочной деятельности «Патриот», рассчитанная на реализацию на всех уровнях школьного образования, приоритетным направлением является гражданско – патриотическое воспитание, однако прописаны и иные направленности ВД. Классный руководитель в рамках указанной программы прописывает индивидуальный план работы класса, ориентируясь на направление деятельности наиболее востребованное в конкретном ученическом коллективе.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные, и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями (законными представителями) форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей,

но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

1. содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю), а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);
2. овладение предусмотренными в программе знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;
3. источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и (или) их родители (законные представители);
4. в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

3. Виды культурно-досуговых программ.

В МБОУ «КШ» практикуется организация и проведение следующих **видов культурно-досуговых программ**:

1. **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале);

2. **конкурсно-игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, коммуникативные бои, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

3. **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

4. **зрелищно-массовая программа** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание, кадетский Фестиваль и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

5. **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);

6. **профильные смены** в рамках лагеря с дневным пребыванием детей и загородных лагерей.

- **Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ** Ожидаемыми результатами культурно-досуговых программ являются:
- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- расширение способов и форм проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры; □ повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- □ изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательной организации.

Отслеживание результатов

- реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью:
- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- проведения социологических опросов детей и родителей (законных представителей);
- бесед с родителями (законными представителями);
- организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике);
- анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «КШ» дополнительное образование реализуется на основе **календарного учебного плана**

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно **расписанию занятий**.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- календарным учебным графиком,
- учебным планом,
- образовательными программами педагогов.

Расписание занятий составляется заместителем директора один раз в начале учебного года и утверждается директором. При необходимости в расписание могут быть внесены изменения

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: возраст воспитанников, название учебной группы, ФИО педагога, контактные данные педагога, время и продолжительность занятий, место проведения.

1. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

Согласно нормативным требованиям действующего законодательства в области образования **программа** понимается как

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
 - модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
 - курс, расширяющий одну из образовательных областей общего образования;
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей общего образования (определенного предмета, курса, дисциплины (модуля) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать

- Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставу и локальным нормативным актам МБОУ «КШ»;
- Положению о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ «КШ».

Во-вторых, программы дополнительного образования должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности

- (познание, труд, самостоятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны следовать систематизированной структуре с обговоренным правом на корректировку некоторых моментов, связанную с объективными причинами, учетом сменяемости контингента и пр.:

Титульный лист

Название ОУ.

Согласование (с номерами приказа, протокола, подписями)

Название программы.

Возраст обучающихся.

Срок реализации.

Составитель (ФИО, должность, категория).

Ижевск, год утверждения программы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы.

Актуальность.

Отличительные особенности (новизна).

Уровень сложности (ознакомительный, базовый, углублённый).

Адресат программы (возраст обучающихся).

Срок освоения программы (н-р: 1 год).

Режим занятий (н-р: 2 р. в неделю по 2 часа)

Часовой объём программы (за весь срок реализации).

Форма обучения (н-р: очная, заочная, дистанционная)

Форма организации образовательного процесса (н-р: групповая).

Цель программы.

Задачи.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Формы аттестации (контроля), оценочные материалы.

Учебный план (по годам обучения).

Таблица с графами: разделы учебного плана с темами, всего часов, теория, практика, формы контроля. В конце – итоговое количество часов.

Содержание программы.

Название раздела учебного плана с указанием часов, теория (краткое содержание), практика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

Образцы контрольно-измерительных материалов по предметным знаниям (тесты, практические задания, контрольные работы и т.д. – несколько образцов), метапредметным умениям и личностным качествам обучающихся. Оценочные материалы (н-р: высокий уровень освоения программы – 10 баллов, средний – 7 баллов, низкий – 5 и ниже).

Календарный учебный график.

Список литературы для педагога и (отдельно) для обучающихся.

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», соблюдать все рекомендации.

Программы реализуемые в МБОУ «КШ» с целью персонифицированного учёта вносятся в ПФДО «Навигатор»

2. Критерии результативности

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

выделенные по времени фиксирования:

- конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки); □ по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Так же педагогам необходимо производить и мониторинг динамики личностных результатов (индивидуальные показатели ребенка в текущем периоде в сравнении с аналогичным периодом в прошлом)

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями (законными представителями)**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года. Для этого программой должны быть предусмотрены показательные мероприятия для родителей с целью демонстрации развития детей в рамках выбранного направления дополнительного образования

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход, Фестиваль, Торжественный смотр, вахта, участие в Параде и т.п.

Главные **требования при выборе формы проведения аттестации** детей – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «КШ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и другие. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «КШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Помимо социальных партнеров – организаций, развита система кураторства классов родителями.

Указанные социальные партнёры принимают участие в реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в качестве практических инструкторов, организаторов мероприятий, теоретических консультантов.

V ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевые ориентиры Программы

По предварительным прогнозам, при соблюдении указанных в Программе условий, планируется положительная динамика по следующим **показателям:**

1. Уровень информированности педагогического коллектива о современных формах и методах работы в системе дополнительного образования:

наличие на официальном сайте МБОУ «КШ» полной информации функционирования системы дополнительного образования (локальные нормативные акты, учебный план на учебный год, расписание занятий, программы по направленностям);

наличие банка современных форм и методов работы в системе дополнительного образования школы ;

- доля педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары);
- доля педагогов дополнительного образования, продемонстрировавших накопленный опыт работы в системе дополнительного образования школы в ходе участия открытых мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, конференции, печатные работы, педагогический совет);
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

2. Полнота нормативно-правовой базы, локальных актов в системе дополнительного образования школы:
 - наличие локальных нормативных актов, регламентирующих отношения в системе дополнительного образования школы;
 - доля программ по приоритетным направлениям (кадетское движение), предпрофильной подготовки и профильного обучения;
3. Уровень привлечения детей в систему дополнительного образования школы:
 - доля сохранения контингента обучающихся в течение учебного года;
 - доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей от общего количества кадет;
 - увеличение доли результативности участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня;
 - доля обучающихся внесенных в ПФДО «Навигатор»
4. Удовлетворенность родителей (законных представителей):
 - наличие методических рекомендаций для родителей (законных представителей) различных категорий обучающихся;
 - наличие базы учета мнения родителей (законных представителей) уровнем предоставляемой услуги в области дополнительного образования с сопутствующей аналитикой
 - наличие базы учёта родителей (законных представителей), посещающих открытые занятия, мероприятия дополнительного образования школы;
 - наличие базы учета снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (законных представителей), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград, 2006.
2. Акимова Л.А. Твоя исследовательская работа: Методические рекомендации. – Оренбург, 2005.
3. Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений дополнительного образования детей: Теория и практика, нормативно-правовое обеспечение. – М., 2003.
4. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: Методические рекомендации. – М., 2005.
5. Байков Ю.И. Обучение ресурсосберегающим технологиям в образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М., 2012.

6. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. – М., 2005.
 7. Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: Сборник нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М., 2005.
 8. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
 9. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2004
 10. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
 11. Боронина Е.Г. Уроки музыкального фольклора для детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2014.
 12. Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб., 2004.
 13. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
 14. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015.
 15. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
 16. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М., 2005.
 17. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
- 3
18. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
 19. Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, обучающихся на курсах повышения квалификации: Методическое пособие. – М., 2014. + РНМЦ
 20. В помощь руководителю образовательного учреждения. Вып. 5. – М., 2007.
 21. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. – М., 2005.
 22. Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сборник избранных трудов. – М., 1993.
 23. Виды методической продукции: Словарь-справочник. – Оренбург, 2006.
 24. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации. – М., 2012.
 25. Внедрение сетевых форм взаимодействия (по материалам проекта «Открытый Финноугорский университет»). – М., 2004.
 26. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации. – М., 2000.
 27. Вперед, юнармейцы!: Методическое пособие для организаторов военно-спортивных игр с обучающимися («Зарница», «Орленок», «Победа» и др.). – М., 2002.
 28. Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М., 1993.

29. Вульф Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. – М., 2001.
30. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М., 2004. + РНМЦ
31. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. – М., 2001. + РНМЦ
32. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие. – М., 2006.
33. Городская экспериментальная площадка «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». – М., 2008.
34. Горский В.А., Попова Г.Н. Дополнительное образование детей как социально-культурное явление. – М., 2004.

35. Государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: Информационный справочник. – М., 2008. + РНМЦ
36. Государственные учреждения внешкольного дополнительного образования. Справочник. – М., 1995.
37. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания. – М., 2010.
38. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М., 2003.
- 4
39. День Победы: Методические рекомендации. – М., 1981.
40. Детство: Краткий словарь-справочник – М., 1996. + РНМЦ
41. Дидактические стихи: из опыта работы педагога дополнительного образования: Методические рекомендации. – Ижевск, 2014.
42. Документы по организации патриотического воспитания молодежи в военнопатриотических клубах и объединениях общеобразовательных учреждений Департамента образования города Москвы. – М., 2008.
43. Дополнительное образование детей: Словарь-справочник. – М., 2002.
44. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов. – М., 2000.
45. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие. – М., 2008. + РНМЦ
46. Дополнительное образование детей: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М., 2008.
47. Дополнительное образование детей в современных условиях. Часть II: Сборник материалов к научно-практической конференции, посвященной 70-летию СПб ГДТЮ. – М., 2007.
48. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учебное пособие для студентов. – М., 2003.
49. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. – М., 2002.
50. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: Методическое пособие. – М., 2004.